

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской  
области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ «ГКП»  
*Иванов* В.Г. Иванов /  
« 04 » *сентября* 20*24* г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла основной образовательной программы**

**34.02.01 Сестринское дело**

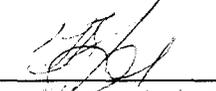
*профиль обучения:* естественнонаучный

**г. Похвистнево, 2024**

## РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловая комиссия  
преподавателей ОП «Медицинское  
образование»

Председатель

  
Н.Ф. Кромская  
04 июня 2024 г.

Составитель: Сабирова Э.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Авдоница О.А.

Содержательная экспертиза: Кромская Н.Ф.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело.

---

<b>Содержание</b>	
Пояснительная записка	3
Структура и содержание учебной дисциплины	13
Условия реализации программы учебной дисциплины	32
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	34
Распределение учебных часов по формам занятий	38
Приложения	39

## **1. Пояснительная записка**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГКП» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело с одновременным получением среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины География разработана на основе: примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины География; учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело; рабочей программы воспитания.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине разработано на основе:

1. синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

2. интеграции и преемственности содержания учебной дисциплины и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы**

Учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины География по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 39 часов в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемый на изучение разделов и тем.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:</b>
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ЛР 32	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
МР 03	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:</b>
MP 04	владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 05	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
MP 06	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
MP 07	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 08	владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 09	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
MP 10	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
MP 11	использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 12	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 13	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 14	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 15	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ.01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРБ.02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРБ.03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРБ.04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРБ.05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРБ.06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРБ.07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРБ.08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:</b>
	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРБ.09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРБ.10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)</b>
	<b>МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>
	<b>МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

Задачи освоения учебной дисциплины География (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения дисциплины География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело
<p><b>Регулятивные</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>давать оценку новым ситуациям</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> владеть различными способами общения взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчить конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p><b>Познавательные</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с помощью использования географических знаний, рассматривать их всесторонне; креативно мыслить при поиске путей решений жизненных проблем, имеющих географические аспекты</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>владеть терминологией, ключевыми понятиями и методами</p>	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина География изучается на базовом уровне.

Дисциплина География имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства. Рынок труда и профессиональная карьера, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина География имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной социально-гуманитарного цикла Общие компетенции профессионала по уровням в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины География особое внимание уделяется изучению единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формирование целостного представления о роли России в современном мире, географических реалиях происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геологических событий и процессов.

В программе по дисциплине География, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Современная политическая карта», «Качество жизни населения. Показатели, характеризующие качество жизни населения», «Место России в современном мире. Демографический потенциал России», «Глобальные проблемы человечества».

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём в часах
Объём рабочей программы учебной дисциплины	39
Самостоятельная работа	0
Основное содержание	39
в том числе:	
комбинированные занятия	39
лабораторно-практические занятия	-
профессионально-ориентированное содержание	6
в том числе:	
комбинированные занятия	6
лабораторно-практические занятия	-
Промежуточная аттестация по итогам первого семестра не проводится	
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачёта	

Контроль качества освоения учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

### Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. География как наука</b>		2			
<b>Тема 1.1</b> <b>Традиционные и новые методы в географии.</b> <b>Географические прогнозы.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 1. География как наука. Традиционные и новые методы в географии.</b></p> <p>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности</p> <p>Современные направления географических исследований</p> <p>Источники географической информации, ГИС.</p> <p>Географические прогнозы как результат географических исследований.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>	<p>ОК 01, ОК 2 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>спортивное и здоровье – ориентирующее воспитание</p>
<b>Раздел 2.</b>		15			
<b>Тема 2.1</b> <b>Природопользование и геоэкология</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 2. Природопользование и геоэкология.</b></p> <p>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	<p>спортивное и здоровье – ориентирующее воспитание</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10		
<b>Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды</b>	Содержание учебного материала <b>Комбинированное занятие № 3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1	практико-ориентированное воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		<p>МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Политическая география и геополитика.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 4.</b> <b>Современная политическая карта.</b> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Население мира.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 5. Население мира. Численность и воспроизводство, состав и структура населения.</b> Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.5 Качество жизни населения.</b>	Содержание учебного материала				
	<p><b>Комбинированное занятие № 6. Качество жизни населения. Показатели, характеризующие качество жизни населения.</b></p> <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1	
<b>Тема 2.6 Мировое хозяйство.</b>	Содержание учебного материала				
	<p><b>Комбинированное занятие № 7. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b></p> <p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,</p>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1	Гражданско патриотическое спортивное и здоровье – ориентирующее воспитание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>		<p>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10</p>		
<p><b>Тема 2.7</b> <b>География главных отраслей.</b> <b>Промышленность мира.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 8. География главных отраслей мирового хозяйства.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	<p>Гражданско патриотическое спортивное и здоровье – ориентирующее воспитание</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>				
	Самостоятельная работа	1			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Регионы и страны.</b>	20			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала				
<b>Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	<p><b>Комбинированное занятие № 9 (1).</b>  <b>Регионы мира. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.</b>  Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09, ПР6 10		
	<p><b>Комбинированное занятие № 10 (2). Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы.</b></p> <p>Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое - в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства. Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Политико- и экономико-географическое положение Великобритании – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира Великобритании и возглавляемое ею Содружество.</p> <p>Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>правления и административно-территориальное устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства Влияние морского климата на хозяйство Великобритании Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.</p>				
<p><b>Тема 3.2. Зарубежная Азия</b></p>	<p><b>Комбинированное занятие № 11 (3).</b>  <b>Зарубежная Азия: экономико-географическая характеристика стран.</b>  Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08 ПРБ 09, ПРБ 10		
	<p><b>Комбинированное занятие № 12 (4). Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b></p> <p>Япония: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами».</p> <p>Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города.</p> <p>Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства.</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 10, МР 11, МР 12, МР 14, МР 15  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ПРБ 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1	
<b>Тема 3.3 Америка.</b>	<p><b>Комбинированное занятие № 13 (5). Северная Америка. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.</b></p> <p>Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные,</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США. Состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление Проблема взаимоотношений США с Россией.</p> <p>Политико- и экономико-географическое положение Канады - одной из наиболее экономически развитых стран мира. Состав и размеры территории, численность населения. Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Взаимоотношения Канады с Россией.</p>		<p>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10</p>		
	<p><b>Комбинированное занятие № 14 (6). Географическое положение и политическая карта Латинской Америки, Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b></p> <p>Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические,</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	<p>спортивное и здоровье – ориентирующее воспитание</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона . Латиноамериканский культурный мир, его главные черты.</p> <p>Бразилия - одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия - крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Мексика - вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. историко - географические особенности формирования территории и её развитие в XIX -XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал.</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09,</p>		
<b>Тема 3.4 Африка</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 15 (7). Политико и экономико-географическое</b></p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><b>положение Африки. Население. Хозяйство Африки.</b>  Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p>		<p>ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10</p>	<p>ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	
<p><b>Тема 3.5 Австралия и Океания.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 16 (8). География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>  Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации Географическая и товарная</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10		
<b>Тема 3.6</b> <b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	Содержание учебного материала <b>Комбинированное занятие № 17 (9).</b> <b>Место России в современном мире.</b> <b>Демографический потенциал России.</b> Место России по численности населения среди стран мира Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Размещение населения России.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32  МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1	Гражданско-патриотическое

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><b>Комбинированное занятие № 18 (10). Россия на геополитической и геоэкономической карте мира.</b> Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России . Импортозамещение как фактор развития российской экономики.</p>	<i>1</i>	<p>ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09, ПР6 10</p> <p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p>
<p><b>Тема 3.7 Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 19 (11). Глобальные проблемы человечества.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на</p>	<i>1</i>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	<p>здоровье – ориентирующее воспитание</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		<p>ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10</p>		
	Самостоятельная работа	1			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Комбинированное занятие № 20 (12).</b> <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</b> Дифференцированный зачёт по материалу, изученному в учебном году.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 08, МР 09, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1</p>	
<b>Всего:</b>		39			

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета (лаборатории) географии.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект карт по географии

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран
- DVD-диски
- интерактивные карты по географии и конструктор интерактивных карт.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

##### Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 –ФКЗ) // СЗ Ф.- 2009.- № 4 – Ст. 445
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.01.2023 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 24.09.2020 г., 12.08.2022 г.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

#### **Для студентов:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12383-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/458702>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 203 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10561-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 347 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05504-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/450964>

#### **Электронные ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mygeograph.ru/internet-resursy>
5. Географические карты России, городов России и Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obr.1c.ru/mapkit/geographv.html>
6. Города и столицы: Энциклопедический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p><b>ПРб 01.</b> Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, сравнительных характеристик и кроссвордов.</p>
<p><b>ПРб 02.</b> Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Анализ позиции студента при обсуждении, ее аргументированность.</p>
<p><b>ПРб 03.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>

<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p><b>ПР6 04.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Анализ позиции студента при обсуждении, ее аргументированность.</p>
<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>
<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Анализ позиции студента при обсуждении, ее аргументированность.</p>

<p>противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p><b>ПРб 07.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>
<p><b>ПРб 08.</b> Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. Анализ позиции студента при обсуждении, ее аргументированность.</p>
<p><b>ПРб 09.</b> Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, сравнительных характеристик и кроссвордов</p>

социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
<p><b>ПРб 10.</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение. Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. Выполнение заданий в тестовой форме.</p>

**Распределение учебных часов по формам занятий  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
Учебная дисциплина География  
Курс – 1  
1 семестр**

*Перечень комбинированных занятий*

<b>№</b>	<b>Наименование темы комбинированного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	География как наука. Традиционные и новые методы в географии	2
2.	Природопользование и геоэкология	2
3.	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира	2
4.	Современная политическая карта	2
5.	Население мира. Численность и воспроизводство, состав и структура населения	2
6.	Качество жизни населения. Показатели, характеризующие качество жизни населения	2
7.	Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2
8.	География главных отраслей мирового хозяйства.	2
<b>Всего за семестр</b>		<b>16</b>

**1 семестр**

<b>№</b>	<b>Наименование темы комбинированного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Регионы мира. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	2
2.	Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы	2
3.	Зарубежная Азия: экономико-географическая характеристика стран	2
4.	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	2
5.	Северная Америка. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.	2
6.	Географическое положение и политическая карта Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	2
7.	Политико- и экономико-географическое положение Африки. Население. Хозяйство Африки.	2
8.	География населения и хозяйства Австралия и Океании.	2
9.	Место России в современном мире. Демографический потенциал России.	2
10.	Россия на геополитической и геоэкономической карте мира	2
11.	Глобальные проблемы человечества	2
12.	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.	2
<b>Всего за семестр</b>		<b>23</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>39</b>

**Приложение 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
--	---	---

<p><b>К 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p>	<p><b>ЛР 12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>ЛР 14</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p><b>ЛР 20</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p><b>ЛР 24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР 25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>ЛР 06</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p><b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p><b>МР 04</b> владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 06</b> выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 03</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к</p>
--	---	---

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ПК 3.1</b> Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p><b>ЛР 13</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР 26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>ЛР 32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 11</b> осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p><b>ЛР 12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>ЛР 13</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>ЛР 33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>МР 13</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 08</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР 14</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР 05</b> владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 10</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР 07</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПК 1.2</b> Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>ЛР 01</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>ЛР 02</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>ЛР 04</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ЛР 05</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>ЛР 27</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p><b>ЛР 28</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>ЛР 30</b> умение прогнозировать,</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 10</b> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств</p> <p><b>МР 12</b> выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><b>МР 06</b> выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 14</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>ЛР 20</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p><b>ЛР 21</b> потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>ЛР22</b> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>ЛР 24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР 32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 33</b> совершенствование</p>	<p><b>МР 11</b> использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 13</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 03</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p><b>МР 05</b> владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 10</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине
	<p><b>МДК 01.01</b> Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</p> <p><b>МДК 03.01</b> Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</p>	<p><b>ПР6 03</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.</p> <p><b>Тема 2.1</b> <b>Тема 2.2</b> Природные ресурсы и их виды <b>Тема 2.3</b> Политическая география и геополитика. <b>Тема 2.4</b> Население мира <b>Тема 2.5</b> Качество жизни населения. <b>Тема 2.6</b> Мировое хозяйство. <b>Тема 2.7</b> География главных отраслей. Промышленность мира. <b>Тема 3.1</b> Регионы мира. Зарубежная Европа <b>Тема 3.6</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p>

		<p>явлениями, между природными условиями размещением населения, между природными условиями природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПРб 04</b></p> <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРб 09</b></p> <p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p><b>ПРб 10 с</b></p>	<p><b>Тема 3.7</b> Глобальные проблемы человечества.</p>
--	--	--	--

		<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
--	--	---	--